Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 Макроэкономика

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат экономических наук, доцент Харитонова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедре стратегического развития и экономической безопасности «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 27

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Анализирует и дает оценку происходящих процессов и явлений экономики страны, использует макроэкономические модели для решения теоретических и практических задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-заочная (семестр)	
		1	2
1	Микроэкономика	+	
2	Финансы		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Макроэкономика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)

Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	26
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	82
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Национальная экономика и показатели ее измерения	1	4	12	Собеседование/устный опрос; практические задачи
2	Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	1	2	12	Собеседование/устный опрос; практические задачи
3	Теоретические основы макроэкономического равновесия	1	2	12	Собеседование/устный опрос; практические задачи
4	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	1	2	12	Тестирование, практические задачи; Собеседование
5	Экономический рост	1	2	12	Собеседование/устный опрос
6	Денежная система и денежный рынок	1	4	12	Собеседование/устный опрос; практические задачи
7	Особенности экономической политики государства	2	2	10	Тестирование, практические задачи

Тема 1. Национальная экономика и показатели ее измерения (УК-10)

Лекция.

Понятие макроэкономики и национальной экономики, макроэкономических субъектов. Агрегирование в макроэкономике (макроэкономические субъекты, макроэкономические рынки, макроэкономические показатели и взаимосвязи). Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).

Практическое занятие.

1. Раскрыть понятие «макроэкономики» и «национальной экономики»
2. Что является предметом макроэкономики?
3. Перечислите основные макроэкономические проблемы?
4. Назовите главных субъектов макрорынка?
5. Раскройте агрегирование в макроэкономике.
6. Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).
7. Что такое «валовой национальный продукт»?
8. Почему при расчете ВНП принимаются во внимание только конечные товары и услуги?
9. Объясните необходимость использования двух методов измерения ВНП.
10. Коков экономический смысл показателя «дефлятор ВНП»?
11. Что такое «трансфертные платежи»?
12. Как рассчитывается национальный доход?

Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, почему величина доходов в экономике должна быть равна величине расходов;
2. По каким конкретным показателям судят о ходе и результатах воспроизводственного процесса в рамках макроэкономики? Как они взаимосвязаны?
3. Рассмотрите Систему национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Известно, что в стране за год зарплата наемных работников составила 1600 млн руб., трансфертные платежи 300 млн руб., амортизация 400 млн руб., нераспределенная прибыль предприятий 100 млн руб., прямые налоги 400 млн. Найти ВНД?
2. Осенью 2000 года компания – официальный дилер Audi – закупила 30 автомобилей Audi A4 по цене 25 тыс. долл. За штуку. По состоянию на 31 декабря 2000 года было продано 20 автомобилей по цене 30 тыс. за штуку, а оставшиеся 10 автомобилей были реализованы в 2001 году по сниженной цене 28 тыс. долл. за штуку. Вычислите, какие изменения описанные операции произвели в ВВП 2000 и 2001 годов двумя методами: добавленной стоимости и факторных доходов.
3. Реальный ВВП в прошлом году составил 4 млрд. долл. Номинальный ВВП в текущем году равен 4620 млн долл., а дефлятор ВВП – 110%. Вычислите темпы прироста реального ВВП в текущем году?

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа (УК-10)

Лекция.

Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте основные положения классической концепции макроэкономического равновесия.
2. В чем состоит суть закона Сэя? Какой вывод из него делали классики?
3. Дайте объяснение классической дихотомии. Как вы понимаете принцип нейтральности денег?
4. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой спроса в неоклассической и кейнсианской теории.

5. В чем состоят и чем обусловлены различия неоклассической и кейнсианской моделей совокупного предложения?
6. Расскажите о совокупном спросе и совокупном предложении (понятие, эффекты воздействующие на совокупный спрос и предложение).
7. Дайте характеристику модели макроэкономического равновесия AD-AS .
8. Почему «синтезированная» кривая совокупного предложения состоит из трех сегментов?
9. Назовите возможные последствия изменения совокупного спроса, если совокупное предложение не меняется.
10. Раскройте понятие мультипликатора, и в чём заключается его практическая значимость
11. Что показывает мультипликатор автономных расходов?
12. Какими причинами объясняется действие эффекта мультипликатора?
13. Объясните парадокс взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каким образом достигается макроэкономическое равновесие в модели AD-AS?
2. Какие факторы определяют расходы населения на потребление
3. В чем состоит эффект храповика? Продемонстрируйте графически
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Функция потребления для некоторой страны с закрытой экономикой имеет вид: C=0,8Yd. Известно также, что автономные инвестиции в прошедшем году составили 150 у.е., а государственные расходы – 100 у.е. Правительство каждый год собирает фиксированные налоги 110 у.е. Найти равновесное значение выпуска?
2. Функция потребления имеет вид: C=0,75Yd+40. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога составляет 20%, а доход равен 300.
3. Известна функция потребления: C=0,8 Yd+100, объем автономных инвестиций равен 50, государственные расходы составили 200, трансфертные выплаты равны 62,5, а ставка подоходного налога равна 25%. Определить равновесный выпуск и значение мультипликатора?

Тема 3. Теоретические основы макроэкономического равновесия (УК-10)

Лекция.

Классическая макроэкономическая концепция. Принципы Кейнсианства. Потребление и сбережение: объективные и субъективные факторы потребления, функция потребления (автономное потребление, индуцированное потребление, располагаемый доход), объективные и субъективные факторы сбережения, функция сбережения. Инвестиции и совокупные расходы: классификация инвестиций (реальные и портфельные, валовые и чистые), факторы определяющие их динамику, равновесие между сбережениями и инвестициями, функция инвестиций (автономные и индуцированные инвестиции), «кейнсианский крест». Мультипликатор и акселератор.

Практическое занятие.

1. Что понимается под инвестициями и чем они отличаются от капиталовложений?
2. Зачем нужен анализ инвестиций и сбережений?
3. Чем определяется динамика сбережений и инвестиций?
4. Что такое мультипликатор инвестиций?
5. Поясните механизм действия мультипликатора инвестиций?

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите предположения простейшей кенйсианской модели равновесия на товарном рынке.
2. Какие факторы определяют расходы населения на потребление?
3. Какая зависимость существует между потреблением и сбережениями?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Определите величину реального национального дохода текущего периода, если предельная склонность к сбережению равна 0.3, средняя склонность к сбережению в базовом периоде равнялась 0.4, потребительские расходы составляли в базовом году – 400 млрд. ден.ед., а в текущем периоде – 470 млрд. ден. ед.

2. За отчетный период объем потребления увеличился на 150 ден. ед., тогда как располагаемый доход вырос на 200 ден. ед. Рассчитайте в этих условиях, чему равен мультипликатор автономных расходов.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция (УК-10)

Лекция.

Понятие и особенности классификации экономических циклов. Причины циклического кризиса в экономике и антициклическое регулирование. Понятие и особенности классификации безработицы. Уровень безработицы. Причины безработицы. Кривая Филлипса. Последствия безработицы. Методы регулирования безработицы. Понятие и виды инфляции. Уровень инфляции. Причины инфляции и инфляционная политика.

Практическое занятие.

1. Почему сезонные и долгосрочные колебания осложняют оценку экономического цикла?
2. Что такое экономический цикл? Какие фазы он проходит?
3. Охарактеризуйте динамику основных макроэкономических показателей в течение экономического цикла.
4. Чем современные циклы отличаются от экономических циклов классического типа?
5. Каковы причины модификации циклического развития во второй половине XX века?
6. Дайте определение безработицы. Обоснуйте, кого следует включать в состав безработных?
7. Назовите основные формы безработицы и причины, их порождающие.
8. Что означает естественный уровень безработицы? Как он определяется?
9. Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы? Какую зависимость характеризует закон А. Оукена?
10. В чем сущность инфляции и каковы ее причины?
11. По каким причинам возникает инфляция спроса? Что такое инфляция издержек?
12. Каковы критерии разграничения видов инфляции?
13. Назовите негативные социальные и экономические последствия инфляции.
14. Гиперинфляция крайне редко наблюдается в странах, в которых Центральный банк независим от правительства. Чем можно это объяснить?

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем суть теории «длинных волн конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева?
2. Опишите классическую и современную модель экономического цикла. Каковы его фазы согласно каждой из моделей?
3. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?
4. Какой вид безработицы является полезным для общества?
5. Объясните существующие различия между инфляцией спроса и инфляцией предложения?
6. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Допустимый потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% =6000 млрд ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1 % происходит отклонение фактического выпуска от потенциального на 120 млрд ден. ед. Сколько составят потери от безработицы, если уровень фактической безработицы равен 8,5%?

2. Если в данном году потенциальный объем национального дохода достиг 5000 млрд ден. ед., уровень фактической безработицы 7 %, уровень естественной безработицы 4 %, коэффициент Оукена = 2,6, каково будет отклонение фактического национального дохода от потенциального?

Тема 5. Экономический рост (УК-10)

Лекция.

Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста. Модели экономического роста (кейнсианские модели динамического равновесия, неоклассическая модель экономического роста). Проблемы и последствия роста экономики.

Практическое занятие.

1. Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста.
2. Модели экономического роста (кейнсианские модели динамического равновесия, неоклассическая модель экономического роста).
3. Проблемы и последствия роста экономики.
4. Назвать типы экономического роста? Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?
5. Чем был обусловлен экстенсивный тип экономического роста в СССР?
6. Что является ограничителем экономического роста в современных условиях?
7. Что такое «темпы экономического роста» и каковы их факторы? Как использование достижений НТП воздействует на факторы экономического роста?
8. Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?

Задания для самостоятельной работы.

1. Возможны ли негативные последствия экономического роста для общества?
2. Что является главной задачей политики экономического роста.
3. Поясните взаимосвязь экономического роста и социальной направленности государства.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Денежная система и денежный рынок (УК-10)

Лекция.

Понятие и особенности денежной системы. Уравнение Фишера. Понятие и особенности классификации спроса на деньги. Предложение денег. Рыночное равновесие на денежном рынке.

Практическое занятие.

1. Раскройте понятие и особенности денежной системы.
2. Объясните экономический смысл уравнения Фишера.
3. Раскройте понятие и особенности классификации Спроса на деньги и Предложения денег.
4. Расскажите о рыночном равновесии на денежном рынке
5. Дайте определение денежной массы. Какие агрегаты в нее включаются, и чем они отличаются друг от друга?
6. Дайте определение денежной базы и покажите ее отличие от денежной массы.
7. Объясните, почему замена механизма бартерных сделок механизмом, использующим деньги как средство обращения, приводит к сокращению издержек обращения.
8. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функции. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции.
9. Объясните, почему вклады до востребования считаются деньгами.
10. Объясните, почему увеличение количества денег в обращении не приводит к инфляции, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени.
11. Какие процессы происходят в реальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке?

Задания для самостоятельной работы.

1. Как оценивают влияние денежно-кредитной политики на состояние национальной экономики кейнсианцы и монетаристы.
2. Опишите структуру банковской системы современной России. В чем заключается роль Центрального банка?

3. С помощью каких методов и инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?
4. Что имеется в виду под ликвидной и инвестиционной ловушками?
5. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. Банковская ставка процента составила в первом году – 11%, в следующем году – 10%. Уровень инфляции по годам составил 9,5% и 9% соответственно. Определите изменение реальной ставки процента.
2. Центральный банк продал домашним хозяйствам государственных ценных бумаг на сумму 100 млн рублей. На покупку ценных бумаг домашние хозяйства потратили 20 млн рублей и продали Центральному банку доллары США на сумму 80 млн рублей. Как изменится денежная база?

Тема 7. Особенности экономической политики государства (УК-10)

Лекция.

Субъекты, цели, инструменты исполнения экономической политика. Понятие и структура финансовой системы (общегосударственные финансы и финансы хозяйствующих субъектов), формы использования финансовых ресурсов. Понятие, цели, инструменты (закупки, налоги, трансферты) бюджетно-налоговой политики. Основные виды фискальной политики современных государств. Основные виды налогов. Кривая Лаффера. Понятие и структура государственного бюджета. Понятие и типы бюджетного дефицита. Понятие, структура государственного долга.

Практическое занятие.

1. Что представляет собой экономическая политика государства
2. Какова структура государственного бюджета?
3. Что представляет собой налог как экономическая категория? Какие виды налогов вы знаете?
4. В чем состоит эффект Лаффера?

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите механизм действия мультипликатора госрасходов и налогового мультипликатора.
2. Что такое мультипликатор сбалансированного бюджета?
3. Охарактеризуйте основные отличия дискреционной и недискреционной фискальной политики?
4. Углубленное изучение материалов темы.

Задачи:

1. В некотором государстве сумма госдолга на 1..01.2005 г. составляла 135 ден. ед. В последующие 5 лет состояние бюджет было следующим: в 2005 г. – профицит 50 ден. ед.; в 2006 г. – профицит 60 ден. ед.; в 2007 г. – профицит 80 ден. ед.; в 2008 г. – дефицит 100 ден. ед., в 2009 г. – дефицит 70 ден. ед. Определите величину государственного долга (при отсутствии выплат по госдолгу за этот период) на 1 января 2010 г.
2. Правительство увеличило свои расходы на 75 млрд руб., для компенсации которых были также увеличены и налоги (тоже на 75 млрд руб.). Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75. Определите, как изменится реальный ВВП страны

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Национальная экономика и показатели ее измерения	Собеседование/устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		практические задачи	5	5-3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.

2.	Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	Собеседование/устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		практические задачи	5	5-3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.

3.	Теоретические основы макроэкономического равновесия	Собеседование/устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		практические задачи	5	5-3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.

4.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	**Тестирование, практические задачи(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей - теоретической (тестовой) и практической (решение задач): - к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов: 10 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте. 9 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте. 8 баллов – студент правильно отвечает на70-80 % вопросов в тесте. 9 баллов – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте. 6 баллов – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте. 4 балла – 30-40 %. Менее 30 % правильных ответов – баллов не дает. Практическая честь контрольной работы. Решение задач – очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. 5 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 4 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 3 балла – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены практические задачи – такое решение практических

		Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

5.	Экономический рост	Собеседование/устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

6.	Денежная система и денежный рынок	Собеседование/устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5-3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии 2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.

		практические задачи	5	5-3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.

7.	Особенности экономической политики государства	**Тестирование, практические задачи(контрольный срез)**	10	На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей - теоретической (тестовой) и практической (решение задач): - к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов: 10 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте. 9 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте. 8 баллов – студент правильно отвечает на70-80 % вопросов в тесте. 7 баллов – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте. 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте. 5 баллов – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте. 4 балла – 30-40 %. Менее 30 % правильных ответов – баллов не дает. Практическая честь контрольной работы. Решение задач – очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. 5 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой 4 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 3 балла – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены практические задачи – такое решение практических

8.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

практические задачи

Тема 1. Национальная экономика и показатели ее измерения

1. Известно, что в стране за год зарплата наемных работников составила 1600 млн руб., трансфертные платежи 300 млн руб., амортизация 400 млн руб., нераспределенная прибыль предприятий 100 млн руб., прямые налоги 400 млн. Найти ВНД?
2. Осенью 2000 года компания – официальный дилер Audi – закупила 30 автомобилей Audi A4 по цене 25 тыс. долл. За штуку. По состоянию на 31 декабря 2000 года было продано 20 автомобилей по цене 30 тыс. за штуку, а оставшиеся 10 автомобилей были реализованы в 2001 году по сниженной цене 28 тыс. долл. за штуку. Вычислите, какие изменения описанные операции произвели в ВВП 2000 и 2001 годов двумя методами: добавленной стоимости и факторных доходов.
3. Реальный ВВП в прошлом году составил 4 млрд. долл. Номинальный ВВП в текущем году равен 4620 млн долл., а дефлятор ВВП – 110%. Вычислите темпы прироста реального ВВП в текущем году?

Собеседование/устный опрос

Тема 1. Национальная экономика и показатели ее измерения

1. Объясните, почему величина доходов в экономике должна быть равна величине расходов;
2. По каким конкретным показателям судят о ходе и результатах воспроизводственного процесса в рамках макроэкономики? Как они взаимосвязаны?
3. Рассмотрите Систему национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.

Тестирование, практические задачи

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция

1. Тестирование

1. Фрикционная безработица появляется, когда:

(?) высока реальная заработная плата;

(!) необходимо время на поиск новой работы;

(?) совокупный спрос падает;

(?) безработные оказываются недостаточно квалифицированными.

2. Недостаточный совокупный спрос приводит:

(?) к росту фрикционной формы безработицы;

(?) к росту структурной формы безработицы;

(!) к росту циклической формы безработицы;

(?) к росту скрытой формы безработицы;

(?) все ответы неверны.

3. Полная занятость связана с:

(?) полным отсутствием безработных;

(?) гиперинфляцией;

(!) понятием потенциального ВНП и естественной нормой безработицы;

(?) циклической безработицей.

4. Определите, что из перечисленного ниже имеет отношение к инфляции спроса:

(?) экономика развивается в условиях неполной занятости;

(?) фактический объем ВНП меньше потенциального;

(?) рост величины издержек на единицу продукции;

(!) экономика функционирует на границе своих производственных возможностей;

(?) спрос на товары и услуги падает.

5. Реакцией на возросший риск непредвиденной инфляции является:

(?) назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды;

(?) попытки правительства осуществить индексацию трансфертных платежей лицам с фиксированным доходом;

(?) стремление людей вкладывать деньги в активы, которые не обесцениваются в период инфляции;

(!) все предыдущие ответы верны.

2. Практические задачи:

1. Допустимый потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% =6000 млрд ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1 % происходит отклонение фактического выпуска от потенциального на 120 млрд ден. ед. Сколько составят потери от безработицы, если уровень фактической безработицы равен 8,5%?
2. Если в данном году потенциальный объем национального дохода достиг 5000 млрд ден. ед., уровень фактической безработицы 7 %, уровень естественной безработицы 4 %, коэффициент Оукена = 2,6, каково будет отклонение фактического национального дохода от потенциального?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-10)

1. Макроэкономика как составляющая экономической теории: предмет макроэкономики, позитивный и нормативный макроанализ.
2. Макроэкономические субъекты, рынки, взаимосвязи, показатели.
3. Национальное счетоводство
4. Совокупный спрос и совокупное предложение
5. Модель макроэкономического равновесия AD-AS
6. Классическая макроэкономическая концепция.
7. Принципы Кейнсианства.
8. Потребление и сбережения.
9. Инвестиции и совокупные расходы.
10. Мультипликатор и акселератор.
11. Экономические циклы: понятие и классификация
12. Причины циклического в экономике и антициклическое регулирование

Типовые задания для экзамена (УК-10)

1. Известно, что в стране за год зарплата наемных работников составила 1600 млн руб., трансфертные платежи 300 млн руб., амортизация 400 млн руб., нераспределенная прибыль предприятий 100 млн руб., прямые налоги 400 млн. Найти ВНД?
2. Осенью 2000 года компания – официальный дилер Audi – закупила 30 автомобилей Audi A4 по цене 25 тыс. долл. За штуку. По состоянию на 31 декабря 2000 года было продано 20 автомобилей по цене 30 тыс. за штуку, а оставшиеся 10 автомобилей были реализованы в 2001 году по сниженной цене 28 тыс. долл. за штуку. Вычислите, какие изменения описанные операции произвели в ВВП 2000 и 2001 годов двумя методами: добавленной стоимости и факторных доходов.
3. Реальный ВВП в прошлом году составил 4 млрд. долл. Номинальный ВВП в текущем году равен 4620 млн долл., а дефлятор ВВП – 110%. Вычислите темпы прироста реального ВВП в текущем году?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-10	Знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне. Способен выявлять тенденции изменения социально экономических показателей.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-10	Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. По предложенному алгоритму умеет использовать понятия, макроэкономические законы и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности. Владеет навыками использования инструментов макроэкономического анализа для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-10	Имеет фрагментарные знания о системе макроэкономических показателей, основных понятиях, категориях и инструментах макроэкономики. Самостоятельно не умеет анализировать и не владеет навыками интерпретации текущих экономических явлений и процессов на макроэкономическом уровне Владеет основными методами определения равновесия товарного и денежного рынков.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-10	Неудовлетворительные знания о понятиях, законах, закономерностях, методах макроэкономики. Не владеет аналитическим навыками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шаронина Л. В. Макроэкономика : учебное пособие, 2. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017

2. Голивцова, Н. Н., Юдин, А. П. Экономическая теория (макроэкономика) : учебно-методическое пособие. - 2031-02-04; Экономическая теория (макроэкономика). - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 48 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/103984.html

3. Тюрина, А. Д., Шилина, С. А. Макроэкономика : учебное пособие. - 2020-08-31; Макроэкономика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80989.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Макроэкономика : Учеб.пособие для студ.экономических специальностей, Ч.1. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 146с.

2. Алферова Л. А. Экономическая теория : учебное пособие, 2. Макроэкономика. - Томск: Эль Контент, 2013. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480502

3. Дукарт, С. А., Полицинская, Е. В., Лизунков, В. Г. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая теория. Макроэкономика. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84044.html

4. Медведев М. А. Денежная система Российской Федерации. - Москва: Лаборатория книги, 2009. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96494

5. Мельников, А. А. Внешнеэкономическая политика государства : учебное пособие. - 2021-12-31; Внешнеэкономическая политика государства. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 408 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10642.html

6. Хлопчик И. С. Инфляция и безработица : монография. - Москва: Лаборатория книги, 2012. - 106 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140250

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com - http://sbiblio.com

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

3. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

4. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - http://intuit.ru/

5. Электронная библиотека учебников для вузов - http://4du.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

6. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.